

تسجيل وتخطيط رعاية الأطفال

جامعة تسورومي كلية رعاية الأطفال كاتاغاوا توموكو

I ما هو اللعب الذي يعتبر الطريقة الرئيسية لرعاية الأطفال؟

إن اللعب كنشاط ذاتي لدى الأطفال يعني القيام بالتحقيق الشامل للأهداف المشار إليها في الفصل الثاني كأساس للتوجيه من خلال اللعب، مع الأخذ بعين الاعتبار أن التعليم المهم هو الذي ينمي أساس النمو الذي يحقق التوازن بين الجسم والعقل.

من المبادئ العامة للتربية والتعليم في رياض الأطفال، الفصل الأول: قواعد عامة، أولاً: "أساسيات التربية والتعليم في رياض الأطفال"

إن اللعب بالنسبة للأطفال يعني القيام باللعب من أجل اللعب، ونسيان الأطفال لمرور الوقت، والاستغراق في اللعب مع تحريك الذهن والجسم، وتذوق الشعور بالرضا. ويتضمن اللعب عناصر مختلفة، ويقوم الأطفال بتنمية قدراتهم الفكرية والتخيلية من خلاله، ويحصلون على تجارب حول كيفية التعاون مع الأصدقاء، وكيفية المشاركة في البيئة المحيطة من خلاله، ولكن اللعب والاستمتاع باللحظة الحالية بشكل كافٍ هو شيء مهم أكثر من أي شيء آخر. والشعور بالرضا والإنجاز، وأحياناً التساؤلات والمشاكل تحفز نمو الأطفال، وبالإضافة إلى ذلك تنمي لديهم الرغبة بالمشاركة في البيئة المحيطة بهم بشكل ذاتي.

من كتاب شرح سياسات رعاية الأطفال في حضانات الأطفال، الفصل الأول: القواعد العامة، الجزء المتعلق بشرح "طرق رعاية الأطفال"

© يتم الاهتمام بالنقاط الثلاثة التالية كخصائص للعب

"ذاتي"... هل يحاول اللعب من تلقاء نفسه؟

"الاكتفاء الذاتي"... هل يستطيع اللعب حتى يشعر بالرضا بنفسه؟

"مكافأة الذات"... هل يشعر بالفرح والاستمتاع والإشباع؟

© من أجل ذلك، من الضروري أن يقوم المربي بتوفير البيئة التي تحقق ذلك.

✳ بيئة تتناسب مع اهتمامات الأطفال

← من الضروري أن يعرف المربي الاهتمامات الحالية لكل طفل من الأطفال.

✳ وقت من الممكن اللعب فيه بشكل كافٍ

← توفير وقت متكامل من الممكن اللعب فيه بشكل كافٍ.

← من الضروري التفكير بتسلسل الحياة اليومية في الحضانة.

✳ مواد وأدوات من الممكن الاستفادة منها

← من الضروري وجود أشياء من الممكن استخدامها لتحقيق اهتمامات وتصورات الأطفال.

✳ أصدقاء يتأثرون ببعضهم البعض

← من الضروري إدراك علاقة الأصدقاء ببعضهم البعض وكيف يؤثر بعضهم البعض.

✳ المربي كمتفهم للأطفال ومشارك لهم في نشاطاتهم

← التفكير بمعنى المربي بالنسبة لكل طفل من الأطفال.

← من الضروري مراجعة الرعاية التي تقوم بها بنفسك.

يقوم الأطفال من خلال اللعب بالمشاركة في البيئة المحيطة، وتغييرها، والحصول على تغذية راجعة منها، والتفكير بها وتجربتها.

II أهمية التسجيل عند القيام بالرعاية التي تركز على اللعب

يتم من خلال التسجيل إدراك لعب الأطفال والذي يمثل مضمون الرعاية، والتمكن من وضع خطة الرعاية التالية.

في "التسجيل الذي يستفيد من التوجيه والتقييم" (وزارة التربية والتعليم)، تم ذكر الأمور التالية كأمر ذات أهمية للتسجيل

- من أجل تعميق الفهم تجاه الأطفال
- من أجل التفكير بطريقة الرعاية التالية بالاستناد إلى فهم الأطفال
- من أجل مراجعة العلاقة بين المدرس والطفل، ومراجعة طريق نظر المدرس نفسه إلى الطفل

تم ذكر الأمور التالية في "سياسات رعاية الأطفال في حضانات الأطفال" (تخطيط وتقييم الرعاية، تطوير خطة التوجيه).
"يقوم المربي بمراجعة مضمون الرعاية التي تستند إلى خطة التوجيه والعمل على تحسينه، مع القيام بتسجيل مراحل الرعاية التي تتناسب مع تغيرات الظروف المحيطة بالطفل وحالته، والأخذ بعين الاعتبار تلك الظروف عند القيام بذلك."
وباختصار، يمكن تأكيد أهمية التسجيل على النحو التالي

- مراجعة تربية الطفل من خلال التسجيل
- مراجعة الرعاية التي يقوم بها المربي بنفسه

✧ تعميق الفهم تجاه الأطفال

من خلال التسجيل، من الممكن إدراك اللعب الذي يقوم به كل طفل من الأطفال، ومن الممكن تعميق فهم الحالة العاطفية لكل طفل من الأطفال، ودرجة الإشباع، والعلاقة مع الأصدقاء، والاهتمامات والرغبات والمشاعر تجاه الأشياء المختلفة.

✧ مراجعة طريقة رعاية المربي (بنفسه)

التسجيل هو عملية إدراك الشخص الذي يقوم بالتسجيل. ويظهر فيه إطار عمل الشخص الذي يقوم بالتسجيل. لذلك، من الممكن استقراء إدراك الشخص الذي يقوم بالتسجيل من خلال التسجيل. وأيضاً، من الممكن استقراء قيم المربي وإطار عمله ودراساتها.
تقول الأستاذة كاوابي في كتابها الصادر في عام 2005: "حتى لو نظرنا إلى نفس السلوك، فإن "طريقة الرؤية" تختلف باختلاف نظرة المربي. وسلوك الطفل الذي يتم إبقاؤه من خلال التسجيل يُسمى "الشيء الذي تم فهمه" من خلال فلتر يدعى مفهوم الطفل ومفهوم الرعاية لدى كل مربي من المربين، وتسجيل عملية الرعاية هو من أجل فهم الطفل وفي نفس الوقت "من أجل التركيز على مفهوم الرعاية الذي يشير إلى الشيء الذي يهتم به المربي نفسه ضمن عملية الرعاية."
من كتاب الأستاذة كاوابي "الرعاية التي تركز على اللعب" (2005)

III أشكال التسجيل المختلفة وخصائصها

● تسجيل فردي

- من السهل التفكير بتصرفات وتغيرات ونمو ومشاكل كل طفل من الأطفال
- من إدراك الأطفال الذين يظهرون الانتباه، والأطفال الذين لا يظهرون الانتباه
- ليس من السهل تسجيل المعلومات الخاصة بجميع الأطفال كل يوم
- عندما تصبح العلاقة بين الأطفال نشيطة من الصعب وصف ذلك

					الاسم	اليوم الشهر
					السلوك في ذلك اليوم	

* يوجد حقول بعدد أطفال الصف

● التسجيل المتسلسل

- من السهل إدراك التسلسل اليومي
- من السهل فهم تغيير اللعب ضمن نفس اليوم، وتغير العلاقة بين الأطفال أنفسهم

	تسلسل النشاطات في ذلك اليوم وشكل اللعب	الوقت
	في بعض الأحيان من الممكن الإشارة إلى ذلك من خلال كتابة البنود، ولكن في أحيان أخرى من الممكن الإشارة إليه من خلال مخطط يوضح من لعب مع من، وكيف تغير اللعب وغيرها من الأمور.	

● تسجيل الأفكار اليومية والأسبوعية

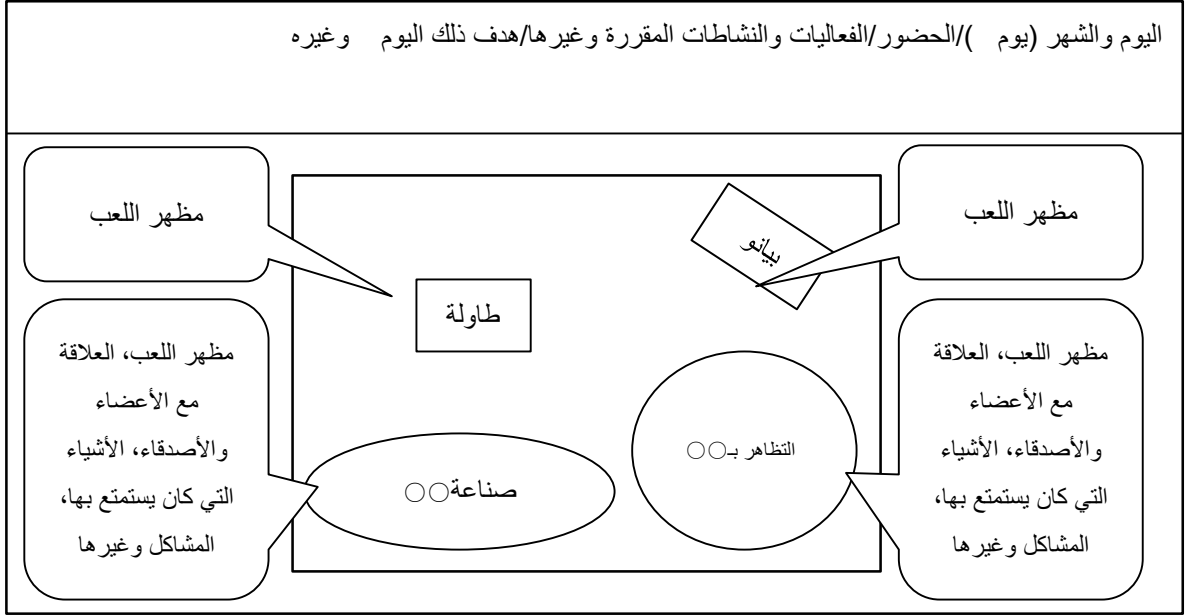
- من السهل فهم التسلسل الأسبوعي
- من الممكن فهم حركات الأطفال في الصف والعلاقة بين بعضهم البعض وتغير اللعب خلال فترة محددة.
- الحقول ضيقة ومن الممكن أن تكون الأشياء التي من الممكن كتابتها قليلة

هدف هذا الأسبوع (مثال) "إيجاد الألعاب المحببة ومحاولة اللعب بها"				
اليوم والشهر (الجمعة)	اليوم والشهر (الخميس)	اليوم والشهر (الأربعاء)	اليوم والشهر (الثلاثاء)	اليوم والشهر (الاثنين)
				النشاطات
				نقاط الانتباه
				المراجعة

* الاستفادة من المراجعة في النشاطات ونقاط الانتباه في اليوم التالي=التخطيط

● تسجيل مخطط البيئة

- من السهل إدراك عدة ألعاب في الصف
- من السهل فهم العلاقة بين لعب ولعب آخر
- من الصعب الكتابة في حالة قيام الكثير من الأطفال بالتبديل بين الألعاب



© يتضمن التسجيل فهم حالة الطفل، ونقاط الانتباه لليوم التالي (الخطة)، سلوك الطفل ومراجعة الرعاية الخاصة به (التقييم).

↓

لذلك، يتم كتابة بأي شكل سيتم تشكيل البيئة، وما هي الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار وغيرها من الأمور في اليوم التالي.
= وهذه هي الخطة.

